

Цель: обобщать и закреплять знания об окружающем мире, формировать представления о том, что вода – источник жизни.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению и углублению у детей знаний о воде, её свойствах (*окрашивание в любой цвет*); о роли в жизни человека и живых организмов ;
- познакомить с круговоротом воды в природе; закреплять представления детей о разных видах состояния воды (*жидкое, твёрдое, газообразное*);
- продолжать расширять активный словарь: протальник, ледолом, снегосгон, цветень, озерная, речная, болотная, океаническая, морская, водопроводная, родниковая.

Развивающие:

- обеспечить развитие познавательной активности, памяти, внимания, мышления, речи (связной и диалогической, умение отвечать полными предложениями);
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой, и на основе этого делать простейшие выводы;
- создать условия для развития эмоциональной сферы посредством использование художественного слова и музыкальных произведений;

Воспитательные:

- воспитывать бережное, экологическое отношение к воде как к основному природному ресурсу;
- воспитывать чувство коллективизма;
- вызвать у детей положительные эмоции и желание экспериментировать;
- создать для детей ситуацию успеха.

Использование современных образовательных технологий:

ТРИЗ технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дифференцированный подход : 1 подгруппа (6 детей окрашивают воду в цвета и смешивают их в стаканчиках для получения третьего цвета), 2 подгруппа (3 детей капают краску пипеткой в стаканчики с водой для получения базового цвета).

Предварительная работа: наблюдения в природе за осадками; беседы - «Кому нужна вода», «Значение воды в жизни всего живого», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»; отгадывание загадок о воде; чтение стихотворений и сказок: «О воде» О. Троепольской, «Облака» Я. Акима, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н. Некрасова, «Град» Е. Серовой, сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка» и «Сказка о царе Солтане...», К. И. Чуковского «Айболит»; дидактические игры «Собери картинку», «Что сначала, а что потом»; подвижные игры - «Ручеек», «Земля, вода, огонь, воздух», «Ходят капельки по кругу»; проведение серии опытов с водой.

Оборудование: интерактивная доска; мультимедийное оборудование; звуки воды и дождя, щебетания птиц; магнитная доска; плакат - схема «Круговорот воды в природе»; разрезные картинки «подснежники»; игрушка «солнышко»; глобус; клеенка; прозрачные стаканчики с водой (9 штук); кисточки (6 штук); пипетки (3 штуки); гу-

ашь (2 красной, 3 синей, 3 желтой, 1 белая); вода; фартуки; пенка для бритья; шприц; стакан с голубой водой; 2 прозрачные ёмкости с водой; цветы из салфеток (по одному на каждого ребенка); капельки из голубого картона; карточки с ситуациями «Можно» и «Нельзя»; салфетки; карточки, обозначающие свойства воды; водные раскраски в подарок детям. Сюрпризный момент: гостя «Вода».

Ход интегрированного занятия:

1. Вводная часть. Мотивационно - побудительный этап

Воспитатель: Как ваше настроение? (*Ответы детей*). Отлично, у меня тоже прекрасное настроение. Давайте улыбнемся друг другу. О чем мы с вами будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Рыхлый снег на солнце тает, Звонче птичьего голоса.
Ветерок в ветвях играет, Значит, к нам пришла ... (*весна*).

Дети: (*хором*) Весна.

Воспитатель: Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна?

Дети: Долгожданная.

Воспитатель: Молодцы! Вы уже догадались, о чём мы будем говорить?

Дети: Мы будем говорить о весне.

Воспитатель: Совершенно верно. Сегодня мы с вами продолжим разговор о весне, узнаем много нового и интересного.

2. Основная часть. Содержательно-деятельный этап

Воспитатель: Давайте расскажем о весне. Назовём, какие признаки весны мы знаем.

Игровая ситуация «Передай солнышко»

(*Дети встают в круг вокруг педагога, передают игрушку «солнышко» друг другу и называют признаки времени года - весна*).

Воспитатель: Ребята, в народе говорят, что МАРТ открывает весну и называют его ПРОТАЛЬНИК. А знаете, почему его так называют? (*Ответы детей*). Проталины – это- то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из-под снега появляются первые цветы.

Воспитатель: Как называется первый весенний цветок? (*Ответы детей*). Почему он так называется? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А АПРЕЛЬ в народе издавна называли ЛЕДОЛОМ, СНЕГОСГОН. Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А МАЙ называют ЦВЕТЕНЬ. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы. Предлагаю, всем вместе выстроится цепочкой и отправиться на весеннюю лесную полянку.

Физминутка «В путь»

В лес весенний мы шагаем (Идут вперёд маршевым шагом).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (Идут на месте топающим шагом).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (Идут вперёд на носках).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (Бегут по кругу на носочках).

В лес весенний прибежали.

(Раздаётся громкое щебетание птиц, журчание ручья).

Воспитатель: Ребята, что же это за цветы здесь распустились?

Дети: Подснежники.

Весна: Молодцы. Ребята, можете собрать подснежники и полюбоваться ими.

Дидактическая игра «Подснежники»

(Дети складывают разрезные картинки «Подснежники»).

Воспитатель: Ребята! Кто скажет, какое сегодня число? *(Ответы детей)*. Какой сегодня праздник? А какой сегодня праздник и кому сегодня день рождения вы сможете назвать сами, если отгадаете загадку: Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. *(Вода)*

Дети: Вода.

Воспитатель: Молодцы, угадали. Сегодня 22 марта отмечается Всемирный день воды. «Вода — это жизнь!». Как вы думаете, почему люди так говорят. *(Ответы детей)*. Конечно, потому что без воды нет жизни на земле.

(Звучит звук воды, входит вода).

Вода: Здравствуйте, а вот и я. Слышала, вы говорите обо мне.

(Дети и педагог здороваются с Водой).

Воспитатель: С праздником тебя вода! Ребята, проводите нашу гостью к стульям и располагайтесь полукругом вокруг стола.

(Дети садятся вокруг стола полукругом на стульчики. На столе глобус.)

Воспитатель: Посмотрите, что это?

Дети: Глобус.

Воспитатель. Ребята, а что такое глобус?

Дети. Глобус – это модель земли.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, что может обозначать синий цвет на Земле?

Дети: Он обозначает цвет воды.

Воспитатель: Действительно, как много воды на нашей планете!

Вода в природе бывает в разной форме, а в какой, вы узнаете, отгадав загадки.

Интерактивная игра «Загадки-отгадки о воде и её формах»

(Воспитатель и «Вода» по очереди загадывают детям загадки о воде и её формах, после правильного ответа, по клику мышки, появляется картинка-отгадка).

Вода: Молодцы все загадки отгадали. В каком виде бывает вода? *(Ответы детей)*.

Вода: Вода встречается в природе : в жидком, в твердом и парообразном состоянии.

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие водоемы вы знаете?

Дети: Море, озера, океаны, реки, родники, ручьи....

Воспитатель: Правильно! А воду в море – как ее называют по-другому? *(Морская)*. Давайте произнесём вместе «морская вода» *(словарная работа)*.

Воспитатель: Воду в океане? В реке? В озере? В роднике? В болоте? В водопроводе? *(океаническая, речная, озёрная, родниковая, болотная, водопроводная)* *(словарная работа)*.

Воспитатель: Водоемы делятся на две группы. Какие?

Дети: На пресные и соленые водоёмы.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Ручейки и озера».

Подвижная игра «Ручейки и озера»

(Дети делятся на две команды. Игроки стоят в колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.)

Воспитатель: Вода – это источник жизни для всего живого на земле. Ребята, а как вы думаете, кому нужна вода?

Дети: Вода нужна людям, животным, растениям....

Воспитатель: Совершенно верно. Присаживайтесь. А что произойдет, если не будет воды?

Дети: Все живое может погибнуть.

Воспитатель: Значит, ее надо сохранять. А как мы можем беречь воду?

Игровая ситуация игра «Как мы бережем воду»

Детям предлагают карточки с ситуациями. *«Можно» (бережем):* починенный кран, ребенок чистит зубы со стаканчиком, душ, бережное отношение к реке.

«Нельзя» (тратим / загрязняем): открытый кран, мусор в реке, мытье машины в водоеме.

Воспитатель: Правильно. Мы, ребята, должны беречь нашу природу и воду, и тогда у нас всегда будут чистые реки, озера, моря, океаны.

Вода: Вы используете воду каждый день и хорошо знакомы с ее свойствами. Давайте вспомним их. Какого цвета вода? *(бесцветная)*. Вода имеет запах? *(нет)*. А вкус? *(нет)* Значит, она безвкусная. Еще, какие свойства воды вы знаете? *(жидкая, прозрачная, может быть твердой, если замерзает)*. Столько много знаете о воде.

Вода: Но у воды есть и другие интересные свойства. Хотите узнать? Тогда я приглашаю вас в «Лабораторию почемучек», где мы будем с вами учеными - исследователями. А что делают в лабораториях?

Дети: Проводят опыты, эксперименты.

Вода: Правильно, а теперь давайте наденем защитные фартуки. И сейчас мы с вами, как настоящие ученые, будем экспериментировать с водой. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? *(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину, не мешать друг другу, ко рту ничего не подносить)*.

Вода: Очень хорошо, не забываем эти правила соблюдать. Вода состоит из маленьких капелек. И эти капельки известные путешественницы. А как они путешествуют? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Дети, посмотрите на рисунок. В речке живет много капелек. Каждый день солнышко нагревает воду в морях и реках. И капельки воды превращаются в пар, становятся легкими и невидимыми, поднимаются высоко – высоко в небо. *(Демонстрация схемы круговорота воды в природе)*. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют маленькое облачко. Облачко растет и превращается в тучу. Когда туча становится совсем большой, капелькам в ней тесно, и они падают на землю: летом – дождиком, зимой – снежинками. Такое путешествие капельки называется круговоротом воды в природе. Ребята, так как же называется явление, когда испаряется вода с поверхности Земли? Давайте повторим *(круговорот воды в природе)*.

Вода. В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда.
То в снег превратиться, то в лёд,
Вдруг в небо взовьётся,
Растает и снова в поход.

Дождём обернётся.
Вокруг оглянитесь,
В природу взглянитесь.
Вас окружает везде и всегда
Это волшебница – вода. (Н.Рыжов)

Вода: А вы знаете, как идет дождь, хотите посмотреть? *(Да)*

Опыт «Дождь». **Вода:** В контейнер наливаем воду, сверху выдавливаем пену для бритья - это будет импровизированное облако. В емкости разводим воду с голубой краской. С помощью шприца набираем окрашенную воду и выдавливаем ее в облако. Наблюдаем, что внизу полился дождь. Этот опыт наглядно показывает конденсацию влаги в облаках: когда капельки становятся слишком тяжелыми, они падают вниз.

Вывод. Когда облако становится слишком тяжелым, вода падает на землю в виде дождя.

Вода: Ребята, назовите природное явление, которое бывает после дождя, когда мы можем увидеть сразу много красок?

Дети: Радуга.

Вода: Из каких цветов состоит радуга? *(Ответы детей)*

Вода: А вы знаете, как получить радугу? *(Ответы детей)*

Вода: Для этого для этого вам необходимо занять свои рабочие места.
(Дети подходят к столу.)

1 Опыт «Радуга»

Вода: Приступим к нашему исследованию. Посмотрите, перед каждым из вас находится стаканчик с водой, а что бы получить цветную воду, что надо сделать?

Дети: Воду надо окрасить.

(Дети берут на кисточку гуашь и размешивают воду в стаканчике с водой.)

Вода: Посмотрите, какая разноцветная вода получилась. *(Красная, желтая, синяя, белая).* Почему вода стала цветной?

Дети: Потому что в воде краска растворилась и вода окрасилась.

Вода: Но в радуге больше цветов. Что делать? *(Предположения детей).*

Вода: Ребята, а что будет, если мы смешаем краски? Попробуем? Как вы думаете, что произойдет? *(предположения детей).*

(Дети смешивают воду из двух стаканчиков (красный и желтый, желтый и синий, красный и синий, синий и белый)).

Вода: Что у нас получилось? *(Ответы детей).*

Вывод. Если смешать два цвета различной краски, то получится третий совсем другой цвет.

Вода: Мы сегодня познакомились с вами с новым свойством воды. Вода может окрашиваться. Как мы можем увидеть радугу?

Дети: Поставить стаканчики в ряд и посмотреть. Из разных цветов получилась радуга.

Вода: Ребята, всему живому нужна вода, а как же растения пьют воду? *(Предположения детей).*

2 Опыт «Как цветы пьют»

Вода: У вас на тарелочках лежат цветы. Как вы думаете, если опустить цветы в ваши стаканчики с окрашенной водой, что произойдет с цветами? *(Ответы детей)*

Вода: Давайте посмотрим. Возьмите цветы и опустите каждый в свой стаканчик. Что мы видим?

В процессе опыта дети увидели, что цветок постепенно окрашивается в цвет, который был в воде.

Дети: Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше. Растение поглощает воду через стебель, что вода поднимается вверх по стеблю по трубочкам - «сосудам».

Вывод: Корни растения всасывают из почвы влагу. И доходят до цветов.

Вода: На этом наша научная работа подошла к концу. Превращаемся в ребят и отправляемся в группу.

3. Заключительный этап. Анализ и рефлексия

Воспитатель: Что вы сегодня нового узнали? Что понравилось больше всего?

Что хотели бы рассказать? А что вам больше всего понравилось в нашей лаборатории? (*Ответы детей*).

Рефлексия «Озеро знаний»

(В руках у Воды емкость с водой. На столе капельки. Дети по очереди берут капельку, озвучивают свой ответ/впечатление и опускают капельку в емкость.)

Вода: Давайте превратимся в капельки и поиграем.

Игровое упражнение «Пальчики-капельки»

«Испарение»: руки плавно поднимаются вверх, пальцы шевелятся (вода превращается в пар). «Облако» руки соединяются над головой в кольцо (пар превращается в тучу). «Дождик»: пальцы стучат по коленям (капли падают на землю). «Ручейки»: пальцы делают волнообразные движения, соединяясь вместе (ручейки текут в реку).

Вода: Вам понравилось экспериментировать? Вы можете дома показать родителям эти опыты. Мне очень понравилось с вами, Молодцы! Я принесла вам в подарок волшебные раскраски, которые можно раскрашивать без красок, простой водой.

Воспитатель: Ребята, послушайте, как весело звучит капель. Это радуется вода. Вы ей на день рождение сделали хороший подарок. Обещая беречь ее. Сейчас мы пойдем гулять, а когда вернемся с прогулки - будем раскрашивать раскраски. (*Дети прощаются с Водой, идут одеваться на прогулку*).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»

Конспект
интегрированного занятия
«День Рождение воды»
в старшей группе
по познавательному развитию

Составила: Матвеева Е.Е.
Провели: Андреева С.В.
Матвеева Е.Е.